

Angebote	Voraussetzungen	Thematische Schwerpunkte	Leistungsanforderungen	Kompetenzerwerb/Ziele (Was sollen die Schüler am Ende können)
<b>Informatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interesse am Umgang mit dem Computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Officepaket“: Textverarbeitung mit Word, Tabellenkalkulation mit Excel, Präsentationen mit Powerpoint</li> <li>- Internet und HTML</li> <li>- Einführung in die Programmierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ problemlöseorientiertes und selbstständiges Arbeiten</li> <li>➤ Präsentation von erarbeiteten Ergebnissen</li> <li>➤ Teilnahme an Wettbewerben</li> </ul>	<p>Die Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sicher mit den Officeprogrammen umgehen</li> <li>- eine Internetseite gestalten</li> <li>- kleinere Computerprogramme schreiben</li> </ul>
<b>Italienisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sprachbegabung,</li> <li>➤ gute Leistungen in Sprachfächern</li> <li>➤ Interesse an Land und Kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich begrüßen</li> <li>- sich vorstellen (Name, Alter, Wohnort, Herkunft, Sprachen)</li> <li>- Vorlieben/Abneigungen äußern</li> <li>- über Hobbys sprechen</li> <li>- Schulsachen/ Klassenzimmer</li> <li>- mein Zimmer/meine Wohnung (E-Mail schreiben)</li> <li>- in einer ital. Bar bestellen (Rollenspiel)</li> <li>- Besuch einer ital. Eisdielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mündliche und schriftliche Leistungskontrollen</li> <li>➤ Präsentation von Rollenspielen und Plakaten</li> </ul>	<p>Die Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich zu den thematischen Schwerpunkten mündlich (monologisch und dialogisch) in kurzen Sätzen äußern.</li> <li>- kleine Texte (z. B. Steckbrief, E-Mail) und Dialoge zu verfassen.</li> <li>- einfache Hör- und Lesetexte zu verstehen.</li> </ul>
<b>Jugend debattiert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Freude am Debattieren (Kommunikationsfähigkeit)</li> <li>➤ Interesse daran, anderen Rückmeldung zu geben anhand der Kriterien für das Debattieren</li> <li>➤ Interesse daran vor Zuschauern zu sprechen</li> <li>➤ Fähigkeit anderen zuhören zu können und die Regeln einer guten Gesprächsführung vertiefen zu wollen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturen des Jurierens kennen lernen</li> <li>- alle Themen von öffentlichem Interesse, die unterschiedlich aufgefasst werden können (z.B. Koedukation ja/nein – Smartphone-Führerschein ja/nein)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktive Mitarbeit im Unterricht</li> <li>➤ Auftreten vor Gruppen</li> <li>➤ Artikulationsfähigkeit</li> <li>➤ Vorbereitung des Unterrichts (Researchaufgaben)</li> <li>➤ Bereitschaft bei der Unterstützung der Jugend- debattiert- Wettbewerbe</li> </ul>	<p>Die Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debatten, die sich mit gesellschaftlichen Problemen beschäftigen, kriterienbezogen bewerten</li> <li>- fundiert argumentieren</li> <li>- problembezogene Rückmeldung an die Debattanten geben</li> </ul>

<b>Nawi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundkenntnisse in Chemie, Physik, Biologie und Mathematik</li> <li>➤ Interesse an naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen wie Experimentieren und Protokollieren sowie Neugierde an der Untersuchung und Beantwortung von Alltagsphänomenen</li> <li>➤ Arbeit und Vorstellung von Ergebnissen in Gruppen</li> <li>➤ problemlösendes Denken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interessengeleitete Inhalte aus dem naturwissenschaftlichen Bereich</li> <li>- Teilnahme an einem naturwissenschaftlichen Wettbewerb wie z.B. „Chemie mach mit“ oder „Jugend forscht“</li> <li>- Projekte/Versuche planen, durchführen und auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Versuchsprotokolle schreiben</li> <li>➤ sachgemäßer Umgang mit Chemikalien und Gefahrenstoffen</li> <li>➤ Ergebnisse/Daten angemessen präsentieren</li> <li>➤ planen/durchführen/ beobachten/deuten</li> <li>➤ experimentelle Fähigkeiten</li> </ul>	<p>Die Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Umwelt in einer naturwissenschaftlichen Perspektive erfassen und in ihr reflektiert handeln</li> <li>- naturwissenschaftliche Phänomene beschreiben und erklären.</li> <li>- forschend-entwickelndes Vorgehen als Problemlösungsvorhaben trainieren</li> <li>- einen Einblick in wissenschaftliches Denken erhalten</li> </ul>
<b>Physik im Kindergarten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interesse an Naturwissenschaften und der Arbeit mit Mitschülern und Kindergartenkindern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einüben, Vorstellen und Erarbeiten von Versuchen, die im Kindergarten vorgestellt werden können.</li> <li>- Vertiefung bzw. neue Inhalte die im Fachcurriculum Physik nicht vorgesehen sind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Erstellen von Versuchs-anleitungen</li> <li>➤ Vorstellen von Experimenten bei Kindergartenbesuchen oder Tag der offenen Tür</li> <li>➤ Teilnahme am Physikwettbewerb einmal pro Schuljahr</li> <li>➤ selbstständiges Arbeiten beim Finden von neuen Experimenten</li> </ul>	<p>Die Schüler sollen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimente selbstständig erarbeiten und durchführen können.</li> <li>- Experimente vor anderen vorstellen und erklären können.</li> <li>- Jüngeren physikalische Sachverhalte auf altersgerechte Weise vermitteln.</li> <li>- physikalische Inhalte fachlich korrekt wiedergeben können.</li> </ul>
<b>Sport-Biologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Bereitschaft</u> sich sportlich zu betätigen</li> <li>➤ eine gewisse <u>sportmotorische Begabung</u> ist wünschenswert</li> <li>➤ verpflichtende Teilnahme am <u>1000m City Lauf</u> im Herbst-Dröse-Stadion</li> <li>➤ verpflichtende Teilnahme am <u>Hanauer Stadtlauf</u> über 6km</li> <li>➤ Sport-Bio ist keine reine Sportstunde – auch für <u>theoretische Inhalte mit biologischem Schwerpunkt</u> sollte Interesse mitgebracht werden</li> </ul>	<p><u>9. Klasse:</u> Trainingslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kraft</li> <li>- Ausdauer</li> <li>- Doping-prävention</li> </ul> <p><u>10. Klasse:</u> Sport im Laufe der biologischen Entwicklung</p> <p>Sport und Ernährung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1000m City Lauf (Sommerhalbjahr – Mai)</li> <li>➤ 6km Stadtlauf (Winterhalbjahr – Sept.)</li> <li>➤ pro Halbjahr ein praktischer Beitrag im Unterricht (z.B. Übernahme einer Teilsequenz der Sportstunde)</li> </ul>	<p>Die Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportliches Handeln planen und umsetzen</li> <li>- sportbiologische Zusammenhänge verstehen</li> <li>- einen passenden Ausdauer-, bzw. Krafttrainingsplan erstellen</li> <li>- Gefahren von Fehlbelastungen, Überbelastungen und Doping einschätzen</li> <li>- Zusammenhänge zwischen Ernährung und sportlicher Leistungsfähigkeit beurteilen</li> </ul>